

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 393 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 393)

адрес: 400080, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 51а, телефон, факс: 65-06-06
ИНН 3448033036 КПП 344801001 ОГРН 1043400534935

ПРИНЯТО НА СОВЕТЕ МОУ:

Протокол № 1
«21» января 2019 г.

Председатель Совета МОУ

Никифорова
Т.В.Никифорова

СОГЛАСОВАНО

с учётом мнения родительского
комитета (законных представителей)

Протокол заседания родительского
комитета № 2 «25.12» 2018 г.

Председатель родительского
комитета Мишенкова Мишенкова С.А.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего № 15.08
«21» января 2019 г.

МОУ Детский сад № 393

Калмыкова
Н.В.Калмыкова



Положение № 138-МН

о проведении педагогической и психологической диагностики (мониторинга)

в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 393 Красноармейского района Волгограда»

Положение о проведении педагогической и психологической диагностики (мониторинга) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 393 Красноармейского района Волгограда»

1. Общие положения

Настоящее Положение о проведении педагогической и психологической диагностики (мониторинга) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №393 Красноармейского района Волгограда» (далее - Образовательное учреждение) разработано в соответствии с:

- 1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»,
- 1.2. ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155,
- 1.3. Конвенцией о правах ребёнка ООН,
- 1.4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- 1.5. Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «МОУ Детский сад № 393 Красноармейского района Волгограда».

2. Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

2.1. Задачи педагогической диагностики (мониторинга)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 2.1.1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития);
- 2.1.2. оптимизации работы с группой детей.

2.2. Организация проведения педагогической диагностики

2.2.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в образовательном учреждении (исключая время, отведенное на сон).

2.2.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через наблюдение, продукты детской деятельности, во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень развития знаний, умений, навыков (ЗУН), а во втором - наличие динамики их развития.

2.2.3. В ходе проведения педагогической диагностики (мониторинга) развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях и фиксируются в картах учёта.

2.2.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) оценивается воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в следующем порядке.

Оценка:

1. Не сформирован – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. Находится на стадии становления – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3. Сформирован – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

2.3. Особенности проведения педагогической диагностики педагогом группы.

Педагогическая диагностика детей проводится во всех возрастных группах Образовательного учреждения в начале и в конце учебного года (сентябре, мае). По результатам обследования составляются сводные таблицы оценки качества развития конкретного ребёнка, и определяется общегрупповая тенденция развития детей в данной группе.

2.4. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Образовательного учреждения сдают результаты проведения педагогических наблюдений с выводами в сентябре и в мае учебного года старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Образовательного учреждения.

Сводные таблицы оценки качества развития детей хранятся в группах до окончания их пребывания в Образовательном учреждении на бумажном носителе. Сводные данные и выводы педагогов Образовательного учреждения хранятся в кабинете старшего воспитателя до выпуска детей в школу.

3. Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей.

Психологическую диагностику проводит педагог-психолог Образовательного учреждения.

Данное исследование допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения детей и проведения квалифицированной коррекции их развития.

3.1. Особенности проведения психологической диагностики

При проведении психодиагностического обследования ребенка, полученные результаты фиксируются в протоколе или карте психодиагностического обследования, заполнение которой происходит непосредственно в процессе данного вида деятельности. Психодиагностическое обследование проводится по следующему плану:

3.1.1. Дети возрастных групп Образовательного учреждения проходят психодиагностическое обследование в сентябре, в ходе которого исследуются компоненты личностной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер психики воспитанника и изучаются особенности семейных взаимодействий.

3.1.2. Дети второго года жизни обследуются после завершения адаптации к условиям детского сада, трижды (ежеквартально) в течение учебного года: в ноябре, в феврале, в мае. Основная цель психодиагностического обследования в ноябре - выявление уровня актуального развития ребенка, последующие диагностические исследования (февраль, май) дают представление о наличии и качестве динамики нервно-психического развития детей.

3.1.3. Дети третьего года жизни обследуются после завершения адаптации к условиям детского сада дважды в учебный год: в январе и в мае. Основная цель психодиагностического обследования в январе - выявление уровня актуального развития ребенка, последующее диагностическое исследование (май) даёт представление о наличии и качестве динамики нервно-психического развития детей.

3.1.4. В январе проводится промежуточное психодиагностическое обследование воспитанников зачисленных на ПМПк, для уточнения динамики психологического развития. Данные промежуточной диагностики используются для коррекции маршрута индивидуального обучения воспитанников Образовательного учреждения.

3.1.5. В течение всего учебного года по запросу родителей или педагогов может проводиться индивидуальное и подгрупповое психодиагностическое обследование воспитанников для своевременного выявления психологических проблем и их компенсации.

3.1.6. В течение всего учебного года по запросу воспитателей и с согласия родителей может проводиться групповое психодиагностическое обследование воспитанников.

3.2. Диагностический материал для психологической диагностики

В своей деятельности педагог-психолог использует обширный диагностический материал, с помощью которого определяется уровень психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам. В своей работе при проведении психодиагностики педагог-психолог использует стандартизированные, валидные методики, позволяющие изучить не только ребенка, но и влияющие на него условия.

3.3. Результаты психологической диагностики

После проведенной психодиагностической работы на беседу по результатам обследования приглашаются родители (законные представители) воспитанников. В процессе беседы выясняются анамнестические данные (особенности перинатального и постнатального развития ребенка, его эмоциональные, личностные и поведенческие

особенности по наблюдению родителей), особенности семейных взаимодействий. Все полученные результаты имеют статус конфиденциальности.

3.4. Организация коррекционно-развивающей работы

Результаты психодиагностической работы учитываются педагогом-психологом при организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3.5. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами МОУ

По результатам групповой психодиагностической работы пишется аналитическая справка, в которой в общей форме с целью сохранения конфиденциальности описываются полученные результаты. В конце аналитической справки даются общие рекомендации педагогам и другим участникам образовательного процесса по взаимодействию с обучающимися.

3.6. Психологическое заключение

По результатам индивидуального психодиагностического обследования ребенка пишется психологическое заключение.

3.6.1. Структура психологического заключения по психодиагностике должна включать следующие блоки:

- общая характеристика возрастного развития на основе особенностей психофизического характера, адаптационного и двигательного комплексов, специфики поведения;
- познавательное развитие на основе характеристик познавательных процессов и речевой функции;
- личностно-эмоциональное развитие на основе характеристик самосознания, мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер;
- коммуникативное развитие на основе характеристик средств и позиций общения, конфликтности;
- детская (учебная) компетентность на основе содержания продуктивных и процессуальных видов детской деятельности.

3.6.2. Далее идут блоки констатации общего вывода и необходимости психологического сопровождения:

- проблемы развития;
- прогноз развития;
- рекомендации.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (мониторинга) и психологической диагностики осуществляется старшим воспитателем в форме проведения ежедневного текущего контроля, выборочной диагностики, проверку документации.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг), психологическую диагностику.

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг), психологическую диагностику в Образовательном учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- соблюдение сроков проведения диагностических мероприятий;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

Протинуровано, пронумеровано,
скреплено печатью
в количестве 6 листов

заведующий МОУ Детским садом № 393
И. В. Калмыкова

